



[www.obs-saisons.fr](http://www.obs-saisons.fr)

**Observatoire des Saisons**

## Animation

### Phénologie d'espèces ODS

**Public :** 6<sup>ème</sup> (cours de SVT)

**Durée :** 25-30 minutes

**Objectifs :** savoir identifier les stades phénologiques, reconnaître une plante et ses différents organes ; faire le lien avec le protocole scientifique utilisé par les chercheurs de l'ODS

*Les plus : l'animation fait appel au sens de l'observation, au travail collaboratif, à l'utilisation du consensus, et la communication (pour la présentation)*

**Matériel :** deux jeux de stades de développement de deux espèces ODS (amandier + lilas ; pissenlit + platane), gomme fixe, une ou deux fiches phénologiques de l'ODS

**Organisation :** chaque groupe de 3 à 6 élèves travaille autour d'un jeu de deux espèces (jeu n°1 : pissenlit et platane ; jeu n°2 : lilas et amandier)

#### Résumé

Cette animation permet de reconstituer les cycles des végétaux, et de pouvoir identifier les stades phénologiques de plusieurs espèces de l'Observatoire des saisons, par l'observation.

Elle permet d'identifier les différents organes des végétaux, et de différencier la feuillaison, la floraison, la fructification et les stades de sénescence.

En conclusion, l'enseignant-e fait le lien entre les images observées et les observations de l'ODS, le suivi d'un protocole scientifique : l'échelle BBCH utilisée par les chercheurs est montrée en même temps qu'une fiche phénologique.

#### Préparation de l'animation

- Imprimer et plastifier les jeux d'images.
- Les élèves travailleront en groupe, idéalement de 3 à 4 par jeu d'images.

**Consignes :** replacer dans l'ordre chronologique les images, en observant bien chaque image, sur une espèce puis l'autre, en discutant dans le groupe, et en prenant le temps de bien observer chaque image. Ensuite, une série d'images par espèce sera présentée au tableau à toute la classe.

**Restitution :** deux élèves d'un groupe affichent et présentent leur travail pour une espèce à la classe entière (ceci, pour chacune des quatre espèces). L'enseignant-e invite les autres élèves qui ont travaillé sur les mêmes espèces à comparer, et discuter sur le travail présenté.

**Aide pendant le travail :** L'enseignant-e passe de groupe en groupe pour regarder l'avancée du travail, faire le lien avec ce qui a déjà abordé en classe si besoin, faire se questionner les élèves. Demander le nom de l'espèce, si les élèves connaissent un autre arbre de la même famille (Rosacées pour les fruitiers, comme l'amandier)

Demander aux élèves s'il reconnaît tel organe, tel stade, dans quel ordre apparaissent le fruit, la fleur, ... Pour le platane, préciser que pour cette espèce, c'est un peu différent de ce qui a été vu en classe : chez le platane, il existe des fleurs (inflorescences) mâles et femelles séparées.

Il y a 2 espèces par jeu : l'amandier et le lilas et le platane et le pissenlit, aux difficultés variées, et qui permettent d'aborder différentes caractéristiques des végétaux, tel que :

- l'amandier fleurit avant la feuillaison, c'est le premier arbre à fleurir au début de l'année. Il est de la même famille que de nombreux arbres fruitiers (les Rosacées : cerisier, abricotier, pommier, poirier, prunier).
- le lilas : c'est un arbuste. Ses fleurs sont des grappes d'une multitude de petites fleurs. Il appartient à la famille des Oléacées, comme l'olivier ou le jasmin. Ses fruits sont de petites capsules qui s'ouvrent pour laisser tomber de petites graines, elles restent, sèches, sur le lilas jusqu'à l'année suivante (comme pour le platane). Il existe différentes couleurs de lilas.
- le platane : inflorescences (groupes de fleurs) mâles et femelles séparées. Chez les plantes, il existe aussi des espèces où les individus mâles et femelles sont séparés (exemple : le figuier). Le platane garde ses fruits secs pendant l'hiver : ils restent sur l'arbre et les graines se disséminent par le vent, grâce aux poils présents sur la graine, au printemps. Certaines personnes sont allergiques.
- le pissenlit : c'est une espèce herbacée. Les graines, disposées de la même manière que pour le platane, se disséminent aussi par le vent. Pour l'Observatoire des saisons, seulement la floraison du premier pissenlit est observée.

Pour les autres espèces (arbres et arbustes), des stades de développement ou phénologiques déterminés sont à observer. L'enseignant-e présente une fiche phénologique d'une des espèces. C'est le protocole scientifique utilisé par les chercheurs de l'ODS qui réalisent des études sur le changement climatique.

C'est le même protocole que les classes qui participent à l'ODS suivent pour apporter leurs observations, et qui sont envoyées aux chercheurs.

Suivant la saison : l'enseignant-e peut présenter après chaque restitution de groupe, des échantillons des espèces telles qu'elles sont à ce moment, par exemple : branche de platane avec fruits matures secs (ou graines se détachant, à présenter dans un sac de congélation fermé), branches de lilas en fleurs, ou avec des fruits secs et gousses ouvertes, amandes, branches avec des feuilles, ...

### Les jeux d'images (à télécharger) :

#### Lilas



#### Pissenlit



#### Platane



#### Amandier

